



# Kodex školy

Příloha Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání

pro prioritní osu 3 OP VVV



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)

***Kvalitní škola<sup>1</sup> sleduje pokroky v učení všech žáků<sup>2</sup> a cíleně podporuje ty, kdo vyžadují speciální péči.***

*Smyslem kritérií v této oblasti je zajistit spravedlivost při přijímání žáků ke vzdělávání a v jeho průběhu. S tím souvisí poskytování individuální podpory pro rozvoj kognitivních i sociálních dovedností všem žákům, kteří ji potřebují, a zajištění vstřícného a přátelského prostředí. Pro realizaci spravedlivého vzdělávání je však nezbytné naplnění kritérií i v dalších oblastech: zásadní je průběžné sledování výsledků každého žáka a poskytování pravidelné zpětné vazby a motivující přístup pedagogů demonstrující vysoká očekávání od všech žáků.*

Pro to, aby škola fungovala v souladu s níže uvedenými principy, je nezbytné, aby pedagogové věřili tomu, že kvalita školy se odvíjí od její schopnosti poskytnout kvalitní vzdělávání všem žákům, nikoli od schopnosti školy si žáky dobře vybrat.

- 1. Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.**

### Popis kritéria

Při přijímání žáků škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem uchazečům. Při rozhodování o přijetí a přestupech neupřednostňuje žáky s lepšími kognitivními schopnostmi nebo specifickým nadáním, s lepším rodinným zázemím nebo žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb. Trvale nerozděluje žáky do tříd s odlišným kurikulem (s výjimkou tříd zřizovaných dle § 16, odst. 9 školského zákona) a ve všech třídách poskytuje vzdělání ve srovnatelné kvalitě. S výjimkou plateb za spotřební materiál (např. pracovní sešity) nevyžaduje úplatu za vzdělávání poskytované dle ŠVP.

To znamená, že škola je připravena přijmout a kvalitně vzdělávat všechny žáky bez ohledu na jejich rodinné zázemí a speciální vzdělávací potřeby. Důsledně se vyvaruje toho, aby některé rodiny přesměrovala na jiné školy. Pokud má ve svém okolí předškolní zařízení, které vzdělává žáky s nějakým znevýhodněním, aktivně s ním spolupracuje, aby dětem přechod do povinného vzdělávání co nejvíce usnadnila. Škola se dále důsledně snaží o vytváření srovnatelných podmínek všem žákům. Pedagogové si uvědomují, že rozdělováním do tříd libovolným nenáhodným způsobem vzniká nebezpečí koncentrace žáků s podnětným a nepodnětným rodinným zázemím v různých třídách, což samo o sobě značně ovlivňuje jejich další vzdělávání a z toho důvodu je nežádoucí. Speciální třída dle § 16, odst. 9 školského zákona je zřizována pouze v případě, že pro její žáky je toto uspořádání prokazatelně přínosné. Prioritou školy je poskytnutí co nejkvalitnějšího vzdělávání všem žákům v rámci heterogenního uspořádání. Škola dbá o to, aby požadavky školy, zejména požadavky finanční, nebyly pro některé žáky nepřiměřené/znevýhodňující. To se týká například finančních příspěvků na pomůcky.

<sup>1</sup> Školou se pro potřeby tohoto dokumentu rozumí mateřská, základní a střední škola.

<sup>2</sup> Žákem se pro potřeby tohoto dokumentu rozumí i dítě v mateřské škole.



## 2. Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.

### Popis kritéria

Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti. Má vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření, tuto strategii naplňuje a vyhodnocuje její účinnost. Poskytuje specifickou podporu všem žákům, kteří ji potřebují. Škola systematicky eviduje výsledky a pokroky žáků s potřebou podpůrných opatření a skupin žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dbá o to, aby dosahovali maximálního učebního pokroku. Tam, kde je to vhodné z hlediska zájmu žáka, pedagogové zvou k procesu hodnocení a plánování výuky další kolegy a odborníky.

## 3. Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

### Popis kritéria

Pedagogové školy přistupují ke každému žákovi s respektem, vytvářejí pro každého žáka rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních žáků. Svým jednáním podporují rozvoj učící se komunity, ve které se každý žák cítí být přijímán a podporován v rozvoji svého potenciálu. Jsou si vědomi svých vlastních postojů, hodnot, zkušeností i předsudků a jejich vlivu na komunikaci s žáky a jejich rodinami i na celý pedagogický proces. V komunikaci s žáky, jejich rodiči i v nabídce aktivit pro žáky se vyvarují stereotypizace (např. na základě genderu, etnicity, národnosti, vyznání apod.). Pedagogové přizpůsobují prostředí třídy a učební aktivity tak, aby se na nich mohli podílet i žáci s potřebou podpůrných opatření. S rozmanitostí ve školním společenství pracují jako s důležitým východiskem při plánování a realizaci vzdělávání žáků. Ve vzdělávání využívají zdrojů, které odrážejí etnickou, sociokulturní a jinou rozmanitost žáků a rodin zastoupených ve třídě nebo škole. Škola systematicky používá nástroje zaměřené na vzájemné poznávání a posilování sociálních a personálních dovedností. Škola zapojuje všechny žáky do školních akcí a aktivit a v případě potřeby poskytuje žákům zvláštní podporu, která zapojení umožní.

## 4. Škola se aktivně podílí na plánování rovných příležitostí v místním akčním plánování/krajském akčním plánování.

### Popis kritéria

Škola poskytuje potřebné informace z uplatňování rovných příležitostí ve své organizaci a snaží se o zavádění potřebných změn do běžného chodu školy.

Literatura:

ČŠI: Kvalitní škola - kritéria a indikátory hodnocení. [http://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Kriteria-hodnoceni/Kriteria-hodnoceni-podminek,-prubehu-a-vysledk-\(7\)](http://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Kriteria-hodnoceni/Kriteria-hodnoceni-podminek,-prubehu-a-vysledk-(7))

